

Sundbyberg den 20 januari 2014

Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

Yttrande över förslag ”Vissa skollagsfrågor” U2013/6278/S.

Dyslexiförbundet FMLS lämnar följande yttrande över rubricerat betänkande och förslag. Vi har valt att endast yttra oss över två avsnitt enligt nedanstående.

Vi vill i sammanhanget även hänvisa till den enkätundersökning som "Chef och ledarskap" gjort bland skolledare i Sverige under 2013. Undersökningen visar att cirka 40 procent av skolledarna någon gång har tvingats neka en elev särskilt stöd. Brist på medel och kompetens är avgörande faktorer.

2.2 Förslag om resursfördelning efter förutsättningar och behov

Vi instämmer i utredningens förslag att det ska förtydligas att resurser fördelas mellan skolenheter efter elevernas olika förutsättningar och behov. Förekomsten av en diagnos ska därvid inte vara avgörande.

Vi kan dock se metodiska svårigheter på kommunal nivå att mäta och avgöra behov hos olika skolor och elever ställda mot varandra. Här ger utredningen få riktlinjer och litet stöd.

För enskilda skolenheter med annan huvudman än kommunen ska gälla samma villkor som för kommunala skolor. Det regelsystem som reglerar tilläggsbeloppet – proposition 2008/09:171 och förordning (1996:1206) – är dock otydligt och har lett till vantolkningar. Se exempelvis Stockholms kommuns uppmärksammade handläggning av tilläggsbelopp under hösten 2013.

Reglerna anger exempelvis att stöd ”inte får ha anknytning till den vanliga undervisningen”, vilken skrivning är svårtolkad eftersom själva närvaron i skolan har en sådan anknytning.

Bättre vore att tydligare ange till vilka ändamål tilläggsbelopp får användas. Se bilaga – ett PM upprättat avseende Stockholms kommuns agerande hösten 2013.

Elever med funktionsnedsättning har särskilda behov som ser olika ut. För en elev är behovet specialpedagogiskt stöd av pedagog eller assistent, för en annan hjälpmedel eller anpassade läromedel och för andra kan det vara anpassningar av studiesituationen eller den fysiska miljön. Viktigt är att fördelningsbara resurser avser alla aspekter av stöd och anpassning.

Vi välkomnar även att Statens skolinspektion får ett bättre ett lagstöd för att rikta sin tillsyn mot detta område. I denna tillsyn måste kommunernas hanterande av resursfördelning vara en naturlig del – inte bara de enskilda skolenheternas verksamhet.

4. Skolans kompensatoriska uppdrag avseende elever med funktionsnedsättning

Vi välkomnar förslaget att det ska förtydligas i skollagen att elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att nå kunskapskraven ska ges stöd i syfte att så långt som möjligt motverka konsekvenserna av funktionsnedsättningen.

Vi välkomnar även förtydligandet att detta även omfattar t.ex. nedsättningar inom ramen för autismspektret, ADHD och dyslexi, liksom att elever i vissa fall kan ha ett fortsatt behov av särskilt stöd även när de har uppnått de kunskapskrav som lägst ska uppnås.

Vi välkomnar förtydligandet om att det bör framhållas att elevens rätt till stöd enligt skollagen ska bedömas utifrån elevens stödbehov oberoende av om eleven har en diagnos eller inte. Det är elevens förutsättningar och behov som ska avgöra detta. Detta får dock inte avhålla skola och elevhälsa att utreda orsaken till elevens problem när så är påkallat.

Vi välkomnar slutligen även förtydligandet att skolor inte får ta bort hjälpmedel eller annat stöd för elever med funktionsnedsättning bara för att de nått de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Dyslexiförbundet FMLS

Bengt-Erik Johansson
Förbundsordförande

Sven Eklöf
kanslichef